ISTITUTO G. MARCONI PARITARIO
Via G. Basile 1 - 92100 Agrigento
Tel. 0922 23774 – mail: istmarconiparitario@virgilio.it – pec: copasagrigento@pec.it
Istituto Tecnico Economico S.I.A. – Parità D.D.G. n. 2613 del 30.05.2016

ISTITUTO GUGLIELMO MARCONI PARITARIO



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028

Istituto Paritario di Istruzione Secondaria Superiore "G. Marconi", Agrigento

ISTITUTO G. MARCONI PARITARIO

Via G. Basile 1 - 92100 Agrigento
Tel. 0922 23774 – mail: istmarconiparitario@virgilio.it – pec: copasagrigento@pec.it
Istituto Tecnico Economico S.I.A. – Parità D.D.G. n. 2613 del 30.05.2016

Parte I - Identità della scuola

1.1 Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto di Istruzione Superiore "Marconi". Esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia, ai sensi della Legge 107/2015. Il PTOF viene elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, ed è approvato dal Consiglio d'Istituto. Il documento ha durata triennale ed è soggetto a revisione annuale.

1.2 Mission e Vision

La missione dell'Istituto "Marconi" consiste nel garantire a tutti gli studenti una formazione culturale e professionale solida, capace di sviluppare conoscenze, competenze e abilità adeguate a favorire il loro inserimento nella società e nel mondo del lavoro. La vision si concretizza nell'aspirazione a diventare un polo formativo di eccellenza, innovativo, inclusivo e attento alle esigenze del territorio, capace di coniugare tradizione e innovazione.

1.2.1 Continuità del Liceo Scientifico

La presenza del Liceo Scientifico è documentata anche negli anni scolastici precedenti: A.S. 2022/2023: classi III, IV e V; A.S. 2023/2024: classe V; A.S. 2024/2025: classe V.

Per l'A.S. 2025/2026 il Liceo Scientifico non è stato attivato e non ne è stato richiesto il funzionamento, in assenza di iscritti. L'offerta formativa attualmente funzionante è costituita dall'ITE AFM-SIA. Il riferimento al Liceo Scientifico è mantenuto quale ricostruzione della precedente attività dell'Istituto.

1.3 Carta dei Servizi

La Carta dei Servizi definisce i principi fondamentali ai quali si ispira l'azione educativa e organizzativa dell'Istituto. Essa rappresenta un patto tra la scuola, le famiglie e gli studenti, in cui sono esplicitati i diritti e i doveri reciproci. I principi cardine sono:

- Uguaglianza e imparzialità di trattamento.
- Continuità del servizio scolastico.
- Diritto di scelta, accoglienza e integrazione.
- Partecipazione, efficienza e trasparenza.
- Libertà di insegnamento e pluralismo culturale.

1.4 Regolamento d'Istituto

Il Regolamento d'Istituto disciplina i rapporti all'interno della comunità scolastica e stabilisce diritti e doveri di studenti, docenti, personale ATA e famiglie. Il documento è redatto nel rispetto dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998 e successive modifiche). Tra i punti principali:

- Rispetto reciproco tra tutte le componenti della scuola.
- Uso corretto delle strutture e delle attrezzature.
- Frequenza regolare e partecipazione attiva alle attività didattiche.
- Sanzioni disciplinari educative e proporzionate al comportamento.

1.5 Organi Collegiali

Gli Organi Collegiali assicurano la partecipazione democratica di tutte le componenti scolastiche alla gestione della vita dell'Istituto. Essi comprendono:

- Consiglio di Istituto.
- Giunta Esecutiva.
- Collegio dei Docenti.
- Consigli di Classe.
- Comitato di valutazione.

La presenza degli Organi Collegiali garantisce trasparenza, condivisione delle scelte e corresponsabilità educativa.

1.6 Organigramma

L'organigramma dell'Istituto Marconi individua ruoli e responsabilità delle varie figure professionali:

- Dirigente Scolastico.
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).
- Collaboratori del Dirigente.
- Funzioni strumentali.
- Coordinatori di classe e di dipartimento.
- Responsabili di laboratorio.
- Referenti per progetti specifici (PCTO, Erasmus+, Inclusione, PTOF digitale).

Parte II - Contesto e Risorse

2.1 Analisi del Contesto Territoriale

L'Istituto di Istruzione Superiore "Marconi" opera in un territorio caratterizzato da una realtà socio-economica eterogenea, con presenza di attività produttive legate al settore industriale, tecnologico e dei servizi. Accanto alle opportunità offerte dal contesto territoriale, si riscontrano criticità quali il rischio di dispersione scolastica, disoccupazione giovanile e necessità di favorire un orientamento consapevole per l'inserimento nel mondo del lavoro e negli studi universitari.

La posizione geografica della scuola, baricentrica rispetto a diversi comuni limitrofi, favorisce l'affluenza di studenti provenienti non solo dal centro urbano, ma anche da aree rurali e periferiche.

Il contesto socio-economico evidenzia, accanto a significative risorse imprenditoriali e culturali, alcune criticità che incidono sul percorso formativo dei giovani:

- tasso di disoccupazione giovanile superiore alla media nazionale;
- rischio di dispersione scolastica e abbandono precoce degli studi;
- necessità di orientamento consapevole per la scelta dei percorsi post-diploma;
- fragilità socio-culturali che richiedono interventi di inclusione e sostegno.

La scuola, in tale quadro, si pone come presidio educativo di riferimento per il territorio, capace di coniugare tradizione formativa e innovazione, e di rispondere ai bisogni delle famiglie e della comunità.

2.2 Analisi del Contesto Sociale

La popolazione scolastica è costituita da studenti provenienti da diversi comuni limitrofi, con background culturali e sociali diversificati. Negli ultimi anni si è registrato un incremento degli alunni con cittadinanza non italiana e con bisogni educativi speciali. La scuola promuove politiche di inclusione, accoglienza e integrazione per garantire pari opportunità di apprendimento.

2.3 Risorse Umane

L'organico dell'Istituto "Marconi" è costituito da:

- Dirigente Scolastico.
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).
- Docenti specializzati nelle discipline dei diversi indirizzi di studio.
- Docenti di sostegno per l'inclusione degli alunni con disabilità.
- Assistenti amministrativi.
- Collaboratori scolastici.
- Personale tecnico addetto ai laboratori.

L'istituto valorizza le competenze professionali del personale attraverso attività di formazione continua e aggiornamento.

2.4 Risorse Strutturali

L'Istituto è dotato di risorse strutturali che consentono lo svolgimento di attività didattiche, laboratoriali ed extracurriculari:

- Laboratorio di informatica.
- Postazioni di studio e consultazione.
- Palestra attrezzata e spazi sportivi.
- Aula per conferenze ed eventi.
- Spazi esterni per attività ricreative.

Le strutture vengono progressivamente aggiornate per garantire sicurezza, accessibilità e innovazione tecnologica.

2.5 Rapporti con il Territorio

La scuola collabora attivamente con enti locali, associazioni culturali e sportive, aziende e università per promuovere esperienze formative, percorsi di PCTO e progetti di cittadinanza attiva. Queste sinergie rafforzano il legame tra scuola e territorio e favoriscono la crescita degli studenti.

Parte III - Offerta Formativa

3.1 Introduzione all'Offerta Formativa

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Marconi" è volta a garantire un percorso educativo completo e capace di rispondere alle esigenze formative degli studenti e alle richieste del territorio. L'offerta attualmente funzionante è costituita dall'ITE AFM-SIA.

3.2 Indirizzo Tecnico Economico - Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

L'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA) è un'articolazione dell'indirizzo AFM con una forte specializzazione in ambito informatico. Esso prepara lo studente a gestire sistemi informatici aziendali, sviluppare software applicativi e analizzare dati economici e finanziari.

Nel biennio, oltre alle discipline comuni, viene introdotto l'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate all'economia. Nel triennio le materie caratterizzanti sono economia aziendale, informatica, diritto ed economia politica. Gli studenti acquisiscono competenze nella programmazione, nella gestione di basi di dati e nello sviluppo di applicazioni per il supporto alle decisioni aziendali.

Il percorso consente l'accesso diretto a professioni nel settore informatico e amministrativo, nonché la prosecuzione degli studi universitari in ambito economico, informatico e gestionale.

Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	4	5	6
Informatica	2	2	4	5	5
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione/altre attività	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

Per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, l'Istituto prevede attività didattiche e formative alternative, programmate nell'ambito della classe di concorso A-18 - Filosofia e Scienze umane.

3.3 Attività Curricolari ed Extracurricolari

Oltre ai curricoli previsti dagli indirizzi di studio, l'Istituto promuove una ricca offerta extracurricolare:

- Attività sportive e tornei interni.
- Esercitazioni di preparazione alle certificazioni linguistiche (Cambridge, DELF, Goethe).
- Esercitazioni di preparazione alle certificazioni informatiche (ECDL, ICDL, Cisco, ecc.).
- Progetti di educazione alla legalità, alla cittadinanza e alla sostenibilità.

3.4 Didattica CLIL

Nella classe V dell'ITE AFM-SIA l'Istituto programma un percorso CLIL in lingua inglese con Storia quale disciplina non linguistica. L'attività è progettata e realizzata in collaborazione tra il docente di Storia e il docente di Lingua inglese.

I contenuti sono selezionati nell'ambito della programmazione annuale di Storia della classe quinta e affrontati mediante fonti e materiali in lingua inglese, attività di comprensione e produzione, lavoro cooperativo, presentazioni e discussioni guidate. Durata e periodo di svolgimento sono definiti nella programmazione annuale del Consiglio di classe.

La verifica considera sia l'acquisizione dei contenuti disciplinari sia la capacità di comprenderli e rielaborarli in lingua inglese, attraverso prove scritte e/o orali, presentazioni e compiti autentici.

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

I PCTO rappresentano un elemento centrale dell'offerta formativa dell'Istituto. Gli studenti, a partire dal triennio, svolgono esperienze formative presso aziende, studi professionali, enti locali e associazioni. Tali percorsi consentono di acquisire competenze professionali, orientare le scelte future e sviluppare capacità trasversali come lavoro di gruppo, problem solving e comunicazione.

I percorsi sono realizzati in coerenza con la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 e con le Linee guida adottate con D.M. 4 settembre 2019, n. 774. Per l'Istituto Tecnico il monte ore minimo complessivo è pari a 150 ore nel triennio; per il Liceo Scientifico, nei periodi di effettivo funzionamento dell'indirizzo, è pari a 90 ore.

Parte IV - Innovazione e Inclusione

4.1 PTOF Digitale e Innovazione Didattica

L'Istituto Marconi aderisce al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e promuove l'uso delle tecnologie digitali come strumento didattico, organizzativo e comunicativo. Gli obiettivi principali del PTOF digitale sono:

- Potenziare le competenze digitali degli studenti.
- Favorire la didattica innovativa e laboratoriale.
- Promuovere l'uso consapevole e critico delle tecnologie.
- Digitalizzare i processi amministrativi e didattici.
- Rafforzare l'uso di piattaforme di e-learning e ambienti digitali collaborativi.

Le attività includono l'uso di LIM, tablet, laboratori multimediali, coding e robotica educativa. L'istituto promuove inoltre progetti di cittadinanza digitale e sicurezza in rete (cybersecurity).

4.2 Inclusione Scolastica

La scuola promuove politiche di inclusione rivolte a tutti gli studenti, in particolare a quelli con disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES) e studenti stranieri. Gli strumenti utilizzati sono:

- Piani Educativi Individualizzati (PEI) per studenti con disabilità.
- Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti con DSA e BES.
- Laboratori di supporto linguistico per studenti con cittadinanza non italiana.
- Progetti di peer education e tutoring.
- Collaborazione con servizi sociali, sanitari e associazioni del territorio.

La comunità scolastica si impegna a garantire pari opportunità e a favorire la crescita personale e scolastica di ogni studente.

4.3 Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è programmato in coerenza esclusivamente con le Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, applicabili dall'a.s. 2024/2025. Il curricolo di Istituto assume come riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento definiti per il secondo ciclo di istruzione.

La progettazione si sviluppa attorno ai tre nuclei concettuali: Costituzione; sviluppo economico e sostenibilità; cittadinanza digitale. Il monte orario è di almeno 33 ore annue. Secondo la programmazione dell'Istituto, i

docenti coinvolti sono quelli di Italiano, Diritto e Lingua inglese; il coordinatore è individuato annualmente dal Consiglio di classe tra i docenti coinvolti.

Curricolo d'Istituto per annualità

Classe I: Costituzione e regole della comunità; cittadinanza digitale di base; sostenibilità e comportamenti responsabili. Italiano 17 ore; Inglese 16 ore. Totale: 33 ore.

Classe II: Diritti e doveri; istituzioni; educazione digitale; ambiente e tutela del patrimonio. Italiano 17 ore; Inglese 16 ore. Totale: 33 ore.

Classe III: Costituzione e legalità; cittadinanza europea; sviluppo economico e sostenibilità; uso responsabile dei media. Italiano 11 ore; Diritto 11 ore; Inglese 11 ore. Totale: 33 ore.

Classe IV: Lavoro e diritti sociali; educazione economico-finanziaria; sostenibilità; cittadinanza digitale e sicurezza. Italiano 11 ore; Diritto 11 ore; Inglese 11 ore. Totale: 33 ore.

Classe V: Costituzione e istituzioni nazionali ed europee; lavoro e cittadinanza; sviluppo economico e sostenibilità; informazione e responsabilità digitale. Italiano 11 ore; Diritto 11 ore; Inglese 11 ore. Totale: 33 ore.

La valutazione è collegiale e si fonda su prove disciplinari e interdisciplinari, compiti autentici, osservazioni sistematiche e rubriche condivise.

4.4 Progetti Erasmus+ e Internazionali

L'Istituto Marconi mostra interesse nella partecipazione a progetti Erasmus+ finalizzati a:

- Promuovere la conoscenza delle lingue straniere.
- Favorire l'incontro con altre culture.
- Ampliare le opportunità di formazione e crescita personale.
- Sviluppare competenze chiave per la cittadinanza europea.

In questo modo, gli studenti avranno la possibilità di partecipare a scambi culturali, tirocini all'estero e attività di collaborazione con scuole e università internazionali. Tali esperienze arricchiscono il percorso formativo e rafforzano le competenze linguistiche, digitali e relazionali.

4.5 Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale è parte integrante del percorso educativo e riguarda l'uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali. Gli studenti vengono formati su:

- Sicurezza online e protezione dei dati personali.
- Cyberbullismo e prevenzione dei rischi della rete.
- Educazione ai media e riconoscimento delle fake news.
- Etica dell'intelligenza artificiale e uso responsabile delle nuove tecnologie.

La scuola intende formare cittadini digitali consapevoli, in grado di affrontare le sfide e le opportunità offerte dalla società contemporanea.

Parte V - Valutazione e Miglioramento

5.1 Valutazione degli Apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti rappresenta uno strumento fondamentale per monitorare i progressi degli studenti e orientare le strategie didattiche. Essa è espressione dell'autonomia professionale dei docenti e si basa su criteri di trasparenza, equità e coerenza. La valutazione ha carattere formativo, diagnostico e sommativo, ed è finalizzata a valorizzare le competenze acquisite, promuovere la motivazione e sostenere i processi di miglioramento. Gli strumenti utilizzati comprendono verifiche scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche, prove di laboratorio e attività di gruppo. La comunicazione alle famiglie avviene tramite il registro elettronico e i colloqui periodici.

5.2 Prove INVALSI

Le prove standardizzate nazionali INVALSI costituiscono uno strumento di monitoraggio e valutazione esterna del sistema scolastico. Gli studenti dell'Istituto Marconi partecipano alle prove di Italiano, Matematica e Inglese previste per le classi seconde e quinte. I risultati delle prove, integrati con i dati interni, consentono di analizzare il livello delle competenze di base, individuare aree di forza e criticità e definire strategie di miglioramento mirate.

5.3 Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) rappresenta lo strumento attraverso il quale l'Istituto analizza i propri punti di forza e di debolezza, definisce le priorità strategiche e pianifica azioni di miglioramento. Il RAV viene elaborato periodicamente dal Nucleo Interno di Valutazione, in collaborazione con il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto, e costituisce la base per la stesura del Piano di Miglioramento.

5.4 Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è il documento che raccoglie le azioni da intraprendere per elevare la qualità dell'offerta formativa. Esso individua obiettivi misurabili e strategie operative per raggiungerli. Gli ambiti prioritari riguardano il miglioramento dei risultati di apprendimento, la riduzione della dispersione scolastica, il potenziamento delle competenze digitali e linguistiche, lo sviluppo della didattica laboratoriale e innovativa e il maggior coinvolgimento di famiglie e territorio.

5.5 Monitoraggio e Rendicontazione

L'Istituto Marconi adotta pratiche sistematiche di monitoraggio e rendicontazione sociale, al fine di garantire trasparenza e condivisione con la comunità scolastica e il territorio. La rendicontazione evidenzia i risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati e permette di consolidare il rapporto di fiducia tra scuola, famiglie e stakeholder esterni.

Appendici - Regolamenti, Normativa di riferimento e Allegati

Appendice A - Patto Educativo di Corresponsabilità

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è il documento che definisce in maniera dettagliata e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie. Esso promuove un'alleanza educativa fondata sulla collaborazione, sul rispetto reciproco e sulla responsabilità comune. I punti essenziali riguardano:

- Rispetto delle regole della comunità scolastica.
- Frequenza regolare e partecipazione attiva alle attività.
- Impegno nello studio e nella crescita personale.
- Collaborazione delle famiglie con i docenti e la scuola.

- Tutela della dignità di ciascun componente della comunità scolastica.

Appendice B - Regolamenti Specifici

L'Istituto è dotato di regolamenti interni specifici, approvati dagli Organi Collegiali, che disciplinano aspetti fondamentali della vita scolastica. Essi comprendono:

- Regolamento d'Istituto.
- Regolamento di disciplina.
- Regolamento per l'uso delle attrezzature e dei laboratori.
- Regolamento viaggi di istruzione e uscite didattiche.
- Regolamento sulla sicurezza.
- Regolamento per la didattica digitale integrata (DDI).

Appendice C - Normativa di riferimento

Il PTOF è elaborato in coerenza con il quadro normativo vigente, che comprende i principali riferimenti legislativi e ministeriali:

- Costituzione della Repubblica Italiana, artt. 33 e 34.
- Legge 107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.
- DPR 275/1999 - Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- DPR 249/1998 - Statuto delle studentesse e degli studenti, modificato dal DPR 235/2007.
- D.M. 7 settembre 2024, n. 183 - Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.
- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, art. 8 - ordinamento degli istituti tecnici e riferimento alla didattica CLIL.
- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 10, comma 5 - riferimento alla didattica CLIL nei licei.
- Legge 30 dicembre 2018, n. 145 e D.M. 4 settembre 2019, n. 774 - PCTO e relative Linee guida.
- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
- Linee guida ministeriali per l'inclusione degli studenti con BES e DSA.
- Indicazioni nazionali per i Licei e Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali.

Appendice D - Documenti di Riferimento Interni

Oltre ai riferimenti normativi nazionali, l'Istituto Marconi si dota di documenti interni di pianificazione e monitoraggio:

- Piano Annuale delle Attività.
- Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).
- Piano di Miglioramento.
- Rapporto di Autovalutazione (RAV).
- PTOF triennale.

Conclusione

Le appendici completano il PTOF fornendo un quadro chiaro dei principi, delle regole e delle norme di riferimento che guidano l'azione educativa dell'Istituto Marconi per il triennio 2025-2028.

Approvazione e identificazione della versione

Data della revisione: 14/10/2025

Elaborazione del Collegio dei Docenti - delibera n. 1 del 14/10/2025

Denominazione/versione del documento: PTOF 2025-2028